

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.ODKRYWCÓW POLSKIEJ MIEDZI W CHOCIANOWIE
KLASY I-III**

I. INFORMACJE OGÓLNE

1.Nazwy przedmiotów:

edukacja polonistyczna
edukacja matematyczna
edukacja społeczna
edukacja przyrodnicza
edukacja plastyczna
edukacja techniczna
edukacja informatyczna
edukacja muzyczna
wychowanie fizyczne

2.Podstawa programowa:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2024 poz. 996 –

3. Programy nauczania:

Edukacja wczesnoszkolna:

Klasy 1:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej.

Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp.k

Klasy 2:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej.

Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp.k

Klasy 3:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej.

Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp.k

Edukacja informatyczna:

Klasy 1:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k
781/1/2017

Klasy 2:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k
781/2/2018

Klasy 3:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k
781/3/2019

Wychowanie fizyczne :

Klasy 1:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k
781/1/2017

Klasy 2:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k
781/2/2018

Klasy 3:

Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Dobrowolskiej: Lokomotywa. Program edukacji wczesnoszkolnej /klasy 1-3 szkoły podstawowej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k
781/3/2019

4. Podręczniki:

Etap edukacyjny- klasy 1

M. Dobrowolska, K. Królikowska-Czarnota, I. Kulis, M. Pasternak, K. Rymar, B. Szczawińska, A. Szulc: Lokomotywa 1. Elementarz. Podręcznik dla klasy pierwszej do edukacji polonistycznej i środowiska z elementami innych edukacji. Część 1. Część 2. Matematyka.
Podręcznik dla klasy pierwszej do edukacji matematycznej z elementami innych edukacji.

Etap edukacyjny- klasy 2

Małgorzata Dobrowolska, Katarzyna Królikowska- Czarnota, Iwona Kulis, Marzena Pasternak, Katarzyna Rymar, Barbara Szczawińska, Agnieszka Szulc: Lokomotywa 2. Podręcznik do klasy drugiej szkoły podstawowej. Czytam i poznaję świat. Podręcznik dla klasy drugiej do edukacji polonistycznej i środowiska z elementami innych edukacji. Część 1,2. Matematyka. Podręcznik dla klasy drugiej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k

Etap edukacyjny- klasy 3

Małgorzata Dobrowolska, Katarzyna Królikowska- Czarnota, Iwona Kulis, Marzena Pasternak, Katarzyna Rymar, Barbara Szczawińska, Agnieszka Szulc: Lokomotywa 3. Czytam i poznaję świat. Podręcznik dla klasy trzeciej do edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej z elementami innych edukacji. Część 1. Część 2. Matematyka. Podręcznik dla klasy trzeciej do edukacji matematycznej. Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe sp. z o.o. sp. k

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do uczenia się w klasie programowo wyższej.
2. Nie pracuje samodzielnie.
3. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności:
4. Nie pracuje na zajęciach;
5. Jest nieprzygotowany do lekcji;
6. Nie bierze udziału w zajęciach;
7. Nie wykazuje chęci do wykonywania prac;
8. Niesystematycznie prowadzi zeszyt.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń :

1. Ma problemy z opanowaniem podstawy programowej, opanował wymagania programowe w zakresie niezbędnym do dalszej nauki.
2. Nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce.
3. Popelnia liczne błędy.
4. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.
5. Jest niesystematyczny.
6. Jest często nieprzygotowany do lekcji.
7. Jest bierny na lekcji.
8. Nie doprowadza działań do końca.
9. Nie kończy pracy w przewidzianym czasie.
10. Prowadzi zeszyt.

Ocena dostateczna:

1. Posiada wiedzę w zakresie założeń programowych.
2. Uczeń popelnia nieliczne błędy.
3. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.
4. Jest mało systematyczny.
5. Nie zawsze jest przygotowany do lekcji.
6. Nie przejawia aktywności na lekcji.
7. Wymaga stałej motywacji do pracy.
8. Nie doprowadza działań do końca.
9. Kończy pracę w późniejszym czasie.
10. Systematycznie prowadzi zeszyt.

Ocena dobra:

1. Uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności.
2. Umie zastosować je w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.
3. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.
4. Aktywnie pracuje na lekcji.
5. Jest systematyczny.
6. Jest przygotowany do lekcji.
7. Przejawia zainteresowania.
8. Właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości.
9. Doprowadza działania do końca.
10. Kończy pracę w przewidzianym czasie.
11. Estetycznie i na bieżąco prowadzi zeszyt.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności.
2. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach.
3. Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów.
4. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.
5. Aktywnie pracuje na lekcji.
6. Jest systematyczny.
7. Jest przygotowany do lekcji.
8. Operuje zdobytymi wiadomościami.
9. Doprowadza działania do końca.
10. Kończy pracę w przewidzianym czasie.
11. Estetycznie i na bieżąco prowadzi zeszyt.

Ocena celująca:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności oraz wykonuje zadania dodatkowe.
2. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach nietypowych i nowych.
3. Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów.
4. Umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną.
5. Umie samodzielnie rozwiązywać zadania związane z życiem społecznym w klasie.
6. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, sięga do różnych źródeł informacji.
7. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.
8. Jest systematyczny.
9. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
10. Doprowadza działania do końca.
11. Kończy pracę we wcześniejszym czasie.
12. Wzorowo prowadzi zeszyt.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocenianie uwzględnia:

1. Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych.
2. Stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej.
3. Stopień zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności:
 - Umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych.
 - Postępy dziecka w rozwoju społeczno-moralnym.

W klasach I – III szkoły podstawowej ocena śródroczna i końcowa jest oceną opisową za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona w stopniu.

1. Nauczyciele prowadzący edukację informatyczną i język obcy w klasach I-III stosują przyjętą symbolikę rodzajów aktywności uczniów wg przedmiotowego oceniania nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
2. W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące.
3. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się oceny wyrażone w stopniu:

1. Celujący - 6
2. Bardzo dobry - 5
3. Dobry - 4
4. Dostateczny - 3
5. Dopuszczający -2
6. Niedostateczny -1

Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:

1.	S	- sprawdzian	- kolor czerwony
2.	K	- kartkówka	- kolor zielony
3.	POP	- poprawa /sprawdzianów/	- kolor czarny
4.	O	- odpowiedź	- kolor czarny
5.	ZD	- zadanie domowe	- kolor czarny
6.	PDL	- przygotowanie do lekcji, w tym strój na w-f	- kolor czarny
7.	PNL	- praca na lekcji /każda forma pracy ucznia na zajęciach /-	kolor czarny
8.	KON	- uczestnictwo w konkursach	- kolor czarny
9.	PD	- praca dodatkowa	- kolor czarny
10.	Z	- udział w zawodach sportowych	- kolor czarny
11.	DP	- diagnoza przedmiotowa	- kolor zielony
12.	PP	- praca w parach	- kolor czarny
13.	P	- prezentacja , pokaz	- kolor czarny
14.	SP	- sprawdzian praktyczny	- kolor czerwony
15.	D	- dyktando	- kolor czerwony
16.	Test		- kolor czerwony
17.	PS	- praca samodzielna	- kolor czarny
18.	PG	- praca w grupach	- kolor czarny
19.	TSF	- test sprawności fizycznej	- kolor czarny
20.	PE	- projekt edukacyjny	- kolor czarny
21.	PPL	- praca pozalekcyjna	- kolor czarny
22.	Ś	- śpiew	- kolor czarny
23.	INS	- gra na instrumencie	- kolor czarny
24.	Z	- prowadzenie zeszytu	- kolor czarny
25.	MM	- ćwiczenia małej motoryki	- kolor zielony
26.	PPD	- pisemna praca domowa	- kolor zielony
27.	KP	- uzupełnianie karty pracy	- kolor czarny
28.	ZP	- zadanie praktyczne	- kolor czarny

Dopuszcza się ocenianie innych rodzajów aktywności uczniów.

1. Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Ocenę ze sprawdzianu zaznacza się w e-dzienniku kolorem czerwonym.

2. Kartkówka - jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi. Ocenę ze sprawdzianu zaznacza się w e-dzienniku kolorem zielonym.

3. Odpowiedź ustna - w tym recytacja wiersza.

4. Nauczyciel może stosować „+” i „-” za aktywność i pracę na lekcji, gdzie za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną oraz „+” za wykonane zadanie domowe, w przypadku braku zadania domowego dopuszcza się stosowanie skrótu „bz”, gdzie za trzykrotny brak zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Punktem wyjścia do formułowania wymagań są przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

5.1. Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

a) Głośne czytanie poleceń.

b) Wydłużanie czasu pracy ucznia.

c) Nieocenianie błędów wynikających z wady wymowy oraz dysfunkcji rozwojowych.

d) Zmniejszanie trudności tekstów do czytania dla uczniów, np. czytanie sylab, krótkich wyrazów, zdań, itd.

e) Niezmuszanie do czytania, opowiadania, itp. na forum klasy.

f) Zmniejszanie ilości tekstu do przepisania, ułożenia, itd. :

- Zmniejszanie ilości zwrotek wiersza, piosenki do nauczenia się.

- Uwzględnianie indywidualnego tempa pracy dziecka.
- Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu przez ucznia.

IV. AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

KLASA PIERWSZA

W zakresie edukacji **polonistycznej** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Głośne czytanie.
2. Recytacja.
3. Pisanie /przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, pismo czytelne i estetyczne/.
4. Wypowiedzi ustne są oceniane systematycznie podczas realizacji poszczególnych treści programowych.
5. Odrabianie pracy domowej.
6. Sprawdzian umiejętności.
7. Kartkówki.
8. Aktywność.

W zakresie edukacji **matematycznej** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Wykonywanie działań w zakresie 20 /czynnościowe wykonywanie działań, liczenie pamięciowe, rozwiązywanie zadań tekstowych - II okres/.
2. Rozpoznawanie figur geometrycznych – przy realizacji odpowiednich treści.
3. Odrabianie pracy domowej.
4. Sprawdzian umiejętności.
5. Kartkówki.
6. Aktywność.

W zakresie edukacji **społecznej** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Praca na lekcji.
2. Aktywność /zaangażowanie w życie klasy i szkoły, aktywny udział w różnorodnych akcjach prowadzonych na terenie szkoły/.
3. Zgodna i efektywna praca w zespole (w grupie).

W zakresie edukacji **przyrodniczej** ocenie mogą podlegać następujące umiejętności:

1. Sprawdzian - elementy edukacji przyrodniczej zawarte są w sprawdzianach umiejętności z edukacji polonistycznej i matematycznej.
2. Przygotowywanie do zajęć.
3. Praca na lekcji.
4. Aktywność.

W zakresie edukacji **plastycznej i technicznej** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Praca na lekcji/ wysiłek i zaangażowanie w wykonanie pracy, wykonanie każdej pracy plastyczno-technicznej/.

W przypadku nie oddania pracy, uczeń otrzymuje ocenę ndst (1), wyjątek stanowi usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach.

2. Przygotowanie do zajęć.

Uczeń otrzymuje pozytywną ocenę w przypadku wykonania dodatkowej pracy konkursowej.

W zakresie edukacji **informatycznej** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Praca na lekcji.
2. Aktywność/ zgłaszanie się do odpowiedzi, sprawne wykonywanie ćwiczeń podczas zajęć, współpraca w grupie/.

Uczeń otrzymuje pozytywną ocenę w przypadku wykonania dodatkowej pracy konkursowej.

W zakresie edukacji **muzycznej** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Wysiłek i zaangażowanie w wykonanie pracy.
2. Umiejętność śpiewania piosenek.
3. Gra na instrumentach muzycznych.
4. Prowadzenie zeszytu.

W zakresie **wychowania fizycznego** ocenie mogą podlegać następujące aktywności:

1. Wysiłek i zaangażowanie.
2. Dokładność wykonania ćwiczeń gimnastycznych.
3. Sprawność motoryczną: lekka atletyka, gimnastyka, taniec.
4. Gry zespołowe - znajomość zasad gier i zabaw ruchowych, współpraca w grupie, zachowanie zasady fair play.
5. Bezpieczeństwo – dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Zawody - udział w zawodach sportowych.

Uczeń jest zwolniony z ćwiczeń po uprzednim pisemnym usprawiedliwieniu rodziców.

Każdy nauczyciel powinien podczas formułowania oceny opisowej (rocznej) wziąć pod uwagę postępy, jakie poczyniło dziecko w danym roku szkolnym z zakresu danej edukacji oraz uwzględnić wskazówki do pracy w przyszłym roku szkolnym.

KLASA DRUGA

W zakresie edukacji **polonistycznej** ocenia się następujące aktywności:

1. Czytanie / głośne, ciche, z podziałem na role /.
2. Recytacja wierszy.
3. Wypowiedzi ustne.
4. Pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, pisanie krótkich form redakcyjnych, redagowanie zdań /.
5. Sprawdziany wiedzy i umiejętności.
6. Odrabianie prac domowych.

W zakresie edukacji **matematycznej** ocenia się następujące aktywności:

1. Geometria /rysowanie figur geometrycznych, wykorzystanie linijki, mierzenie długości odcinków, symetria osiowa/.
2. Stosowanie dodawania i odejmowania w zakresie 100.
3. Znajomość tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 50.
4. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych / prostych i złożonych/.
5. Sprawdziany umiejętności.

W zakresie edukacji **społecznej** ocenie podlegają:

1. Praca na lekcji.
2. Aktywność /zaangażowanie w życie klasy i szkoły, aktywny udział w różnorodnych akcjach prowadzonych na terenie szkoły/.
3. Zgodna i efektywna praca w zespole (w grupie).

W zakresie edukacji **przyrodniczej** ocenia się:

1. Sprawdziany umiejętności.
2. Wypowiedzi ustne.
3. Zadania dodatkowe / prace projektowe, tabele obserwacji/.
4. Zeszyt przedmiotowy / systematyczność, staranność zapisu/.

W zakresie edukacji **plastycznej i technicznej** ocenia się następujące umiejętności:

1. Prace plastyczne i techniczne - wykonanie każdej pracy plastyczno-technicznej. W
przypadku nieoddania pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną /wyjątek stanowi usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach/.
2. Miejsce pracy – utrzymanie ładu i porządku w czasie pracy oraz po jej zakończeniu.
3. Praca według instrukcji.
4. Wysiłek i zaangażowanie w wykonanie pracy.

W zakresie edukacji **informatycznej** ocenie podlegają:

1. Posługiwanie się myszą komputerową i klawiaturą (w zakresie potrzebnym do wykonania ćwiczeń i zadań).
2. Rozpoznawanie głównych elementów zestawu komputerowego (uczeń nazywa je i krótko określa ich przeznaczenie).
3. Znajomość sposobów uruchamiania programu komputerowego (poprzez kliknięcie ikony programu na pulpicie i z menu Start).
4. Tworzenie nowych dokumentów komputerowych w programach Paint, Baltie i PowerPoint.
5. Otwieranie dokumentów komputerowych z pliku i modyfikowanie, wybieranie plików potrzebnych do wykonania danego ćwiczenia, opcje menu.
6. Zapisywanie dokumentu komputerowego (rysunek, prezentacja multimedialna lub scena programu Baltie w pliku).
7. Próby samodzielnego odszukiwania opcji programu potrzebnych do wykonania ćwiczeń lub zadań.

W zakresie edukacji **muzycznej** ocenia się następujące umiejętności:

1. Wysiłek i zaangażowanie w wykonanie pracy.
2. Śpiew.
3. Gra na instrumentach perkusyjnych lub innych.
4. Udział w konkursach.

W zakresie **wychowania fizycznego** ocenie podlegają następujące umiejętności:

1. Wysiłek i zaangażowanie.
2. Dokładność wykonania ćwiczeń gimnastycznych.
3. Sprawność motoryczną: lekka atletyka, gimnastyka, taniec.
4. Gry zespołowe - znajomość zasad gier i zabaw ruchowych, współpraca w grupie, zachowanie zasady fair play.
5. Bezpieczeństwo – dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Zawody - udział w zawodach sportowych.

Uczeń jest zwolniony z ćwiczeń po uprzednim pisemnym usprawiedliwieniu rodziców.

KLASA TRZECIA

W zakresie edukacji **polonistycznej** ocenie podlegają się następujące aktywności:

1. Czytanie /technika i rozumienie/.
2. Recytacja wierszy.
3. Pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, pisanie krótkich form redakcyjnych/.
4. Wypowiedzi ustne.
5. Odrabianie pracy domowej.
6. Sprawdziany wiadomości i umiejętności.

W zakresie edukacji **matematycznej** ocenia się następujące aktywności:

1. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.
2. Mnożenie i dzielenie pamięciowe w zakresie tabliczki mnożenia.
3. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.
4. Geometria.
5. Wykorzystanie umiejętności w praktyce.
6. Odrabianie pracy domowej.
7. Sprawdziany umiejętności.

W zakresie edukacji **społecznej** ocenie podlega:

1. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły.
2. Aktywność na zajęciach edukacyjnych.
3. Zgodna i efektywna współpraca w zespole (w grupie).
4. Tolerancja i wrażliwość na potrzeby innych.
5. Znajomość najbliższego regionu.

W zakresie edukacji **przyrodniczej** ocenia się następujące umiejętności:

1. Sprawdziany wiadomości.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Dokonywanie obserwacji otaczającego środowiska oraz wyciąganie wniosków.
5. Prowadzenie zeszytu /systematyczność, staranność/.

W zakresie edukacji **plastycznej i technicznej** ocenia się:

1. Wysiłek i zaangażowanie w wykonanie pracy.
2. Estetykę i staranność wykonania.
3. Wykonanie każdej pracy plastyczno-technicznej.
4. Przygotowanie do zajęć.

W przypadku nie oddania pracy uczeń otrzymuje ocenę ndst (1) - wyjątek stanowi usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach. Dopuszcza się dwukrotny brak materiałów potrzebnych na zajęcia. Uczeń otrzymuje pozytywną ocenę w przypadku wykonania dodatkowej pracy konkursowej.

W zakresie edukacji **informatycznej** ocenia się następujące umiejętności:

1. Zmiana wielkości czcionki, jej koloru, wprowadzanie wielkich liter i polskich liter ze znakami diakrytycznymi oraz poznanie podstawowych zasad pisania tekstu.
2. Przeglądanie stron internetowych o adresach podanych przez nauczyciela.
3. Proste sposoby szukania informacji w Internecie.
4. Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa w Internecie.
5. Tworzenie dokumentów komputerowych (rysunków utworzonych w programie Paint, scen utworzonych w programie Baltie, prezentacji multimedialnych utworzonych w programie PowerPoint), ich zapisywanie oraz otwieranie dokumentów komputerowych zapisanych w plikach.

W zakresie edukacji **muzycznej** ocenia się następujące umiejętności:

1. Śpiewanie poznanych piosenek.
2. Aktywność i zaangażowanie w czasie zajęć.
3. Gra na instrumentach /perkusyjnych, melodycznych/.
4. Udział w konkursach i imprezach artystycznych.

W zakresie wychowania **fizycznego** mogą podlegać ocenie następujące aktywności:

1. Wysiłek i zaangażowanie w wykonanie poszczególnych ćwiczeń.
2. Poprawność wykonania ćwiczeń gimnastycznych.
3. Sprawność motoryczną.
4. Znajomość i stosowanie zasad gier i zabaw ruchowych.
5. Udział w zawodach sportowych.

Uczeń jest zwolniony z ćwiczeń po uprzednim pisemnym usprawiedliwieniu rodziców.

Ustala się następujące oceny dyktand:

1. Błędy pierwszorzędne to pisownia z u, ó, rz, ż, h, ch, wielką i małą literą. Pozostałe błędy są drugorzędne.
2. Dwa błędy drugorzędne = jeden błąd pierwszorzędny.
3. Trzy błędy interpunkcyjne = jeden błąd pierwszorzędny.

Przy ocenianiu prac pisemnych przyjmuje się następujące kryteria określone w WO:

- 1) 0 - 29% niedostateczny
- 2) 30% - 35% dopuszczający (-)
- 3) 36% - 42% dopuszczający
- 4) 43 % - 49% dopuszczający (+)
- 5) 50% - 55% dostateczny (-)
- 6) 56% - 62% dostateczny
- 7) 63% - 69% dostateczny (+)
- 8) 70% - 75% dobry (-)
- 9) 76% - 82% dobry
- 10) 83% - 89% dobry (+)
- 11) 90% - 93% bardzo dobry (-)

- 12) 94% - 96% bardzo dobry
- 13) 97% - 99% bardzo dobry (+)
- 14) 100% - celujący

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej wyłącznie ze sprawdzianów na zasadach ustalonych indywidualnie przez Statut (do dwóch tygodni).
2. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole niezwiązanej z chorobą.
3. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela.

VI. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU

Sposób udostępniania informacji o ocenach:

1. Zebrania z rodzicami.
2. Rozmowy indywidualne z rodzicem w miarę potrzeb.
3. Podanie rodzicom oceny śródrocznej.
4. Podanie rodzicom propozycji oceny końcowej.
5. Informacje w podręczniku, zeszytach przedmiotowym, zeszytach ćwiczeń i w e- dzienniku.

VI. ZASADY WGLĄDU UCZNIÓW, RODZICÓW DO PRAC PISEMNYCH, ZASADY PRZECHOWYWANIA PRAC

1. Nauczyciel przechowuje sprawdziany i inne prace pisemne do końca roku szkolnego, 31.08
2. Udostępnia je uczniom, rodzicom w obecności nauczyciela na zebraniach, konsultacjach, indywidualnych konsultacjach oraz organom kontrolującym.
3. Rodzic, uczeń ma prawo do wykonania zdjęcia pracy kontrolnej w obecności nauczyciela.

VII. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI – KLASY 1-3

TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

I. Edukacja polonistyczna.

Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

1. Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach
2. życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
3. Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
4. Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
5. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
6. Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

1. Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu.
2. Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.
3. Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym.
4. Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów.

5. Układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy.
6. Recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.
7. Dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy.
8. Wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

1. Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
2. Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
3. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
4. Wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
5. Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
6. Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
7. Czyta samodzielnie wybrane książki.

Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

1. Píše odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
2. Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
3. Píše notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
4. Píše z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
5. Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
6. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
7. Zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
8. Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
9. Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń:

1. Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
2. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
3. Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
4. Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
5. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
6. Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
7. Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, zaproszeniem.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

Uczeń:

1. Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
2. Korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania;
3. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Propozycja lektur do wspólnego i indywidualnego czytania:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2024 poz. 996

1. Hans Christian Andersen, Baśnie (do wyboru);
2. Justyna Bednarek, Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych);
3. Jan Brzechwa, Brzechwa dzieciom;
4. Waldemar Cichoń, Cukierku, ty łobuzie!;
5. Agnieszka Frączek, Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą; Dziennik Ustaw – 33 – Poz. 996 2
6. Dorota Gellner, Wścibscy;
7. Julita Grodek, Mania, dziewczyna inna niż wszystkie. Opowieść o Marii Skłodowskiej-Curie;
8. Tom Justyniarski, Psie troski, czyli o wielkiej przyjaźni na cztery łapy i dwa serca;
9. Grzegorz Kasdepke, Detektyw Pozytywka;
10. Piotr Kordyasz, Lolek. Opowiadania o dzieciństwie Karola Wojtyły (fragmenty);
11. Barbara Kosmowska, Dziewczynka z parku;
12. Zofia Kossak-Szczucka, Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata;
13. Maria Krüger, Karolcia;
14. Åsa Lind, Piaskowy Wilk;
15. Astrid Lindgren, Dzieci z Bullerbyn;
16. Hugh Lofting, Doktor Dolittle i jego zwierzęta;
17. Aleksandra i Daniel Mizielińscy, Którędy do Yellowstone? Dzika podróż po parkach narodowych;
18. Joanna Papuzińska, Asiunia;
19. Danuta Parlak, Kapelusze Pani Wrony;
20. Roman Pisarski, O psie, który jeździł koleją;
21. Janina Porazińska, Pamiętnik Czarnego Noska;
22. Maria Terlikowska, Drzewo do samego nieba;
23. Julian Tuwim, Wiersze dla dzieci;
24. Barbara Tylicka, O krakowskich psach i kleparskich kotach. Polskie miasta w baśni i legendzie;
25. Danuta Wawiłow, Najpiękniejsze wiersze;
26. Łukasz Wierzbicki, Afryka Kazika, Dziadek i niedźwiadek.

II. Edukacja matematyczna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

1. Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
2. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

3. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Uczeń:

1. Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
2. Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
3. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
4. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń:

1. Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
2. Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
3. Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
4. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń:

1. Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
2. Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń:

1. Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
2. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;
3. Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
4. Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

1. Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

2. Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
3. Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
4. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
5. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
6. Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
7. Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
8. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
9. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

III. Edukacja społeczna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń:

1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
2. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
3. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
4. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
5. Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
6. Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
7. Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;
8. Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
9. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
10. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń:

1. Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
2. Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;

3. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
4. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
5. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
6. Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
7. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

IV. Edukacja przyrodnicza.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

1. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
2. Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
3. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
4. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
5. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
6. Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
7. Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
8. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

1. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
2. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
3. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
4. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
5. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
6. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
7. Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
8. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
9. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;

10. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
11. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
12. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
13. Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
14. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
15. Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
16. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

Uczeń:

1. Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
2. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
3. Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
4. Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
5. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarce lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
6. Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
7. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

V. Edukacja plastyczna.

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

Uczeń:

1. Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
 - kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
 - wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
 - barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
 - cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
2. określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń:

1. Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; 2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
2. Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

3. Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
4. Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
5. Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
6. Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
7. Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
8. Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń:

1. Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
2. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
3. Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

VI. Edukacja techniczna.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

Uczeń:

1. Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
2. Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
3. Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
4. Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

1. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
2. Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
 - z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
 - używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
 - bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
 - z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
3. Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
4. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń:

1. Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
2. Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VII. Edukacja informatyczna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

Uczeń:

1. Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
2. Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
3. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Uczeń:

1. Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
2. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
3. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Uczeń:

1. Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
2. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
3. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Uczeń:

1. Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie;
2. Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

Uczeń:

1. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
2. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
3. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

VII. Edukacja muzyczna.

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.

Uczeń:

1. Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
2. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
3. Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
4. Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
5. Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

6. Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
7. Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

Uczeń:

1. Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
2. Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
3. Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni cha
4. Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
5. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
6. Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

Uczeń:

1. Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść poza muzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
2. Interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
3. Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami;
4. Wykonuje pląsy;
5. Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
6. Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
7. Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

Gra na instrumentach muzycznych.

Uczeń:

1. Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
2. Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
3. Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, puszczalek, gwizdków, kogucików na wodę;
4. Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
5. Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
6. Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonek, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
7. Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

Uczeń:

1. Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
2. Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

3. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

IX. Wychowanie fizyczne.

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

Uczeń:

1. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
2. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
3. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
4. Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
5. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
6. Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

Uczeń:

1. Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogą, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
2. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;
3. Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogą i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
4. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - wspina się,
 - mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - podnoszenie i przenoszenie przyborów;
5. Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
6. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
7. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

Uczeń:

1. Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
2. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
3. Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
4. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
5. Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jedno nogą i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
6. Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
7. Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Decyzja w sprawie oceniania jest kompetencją nauczyciela i jest ostateczna.

2. Wszelkie sprawy nieuregulowane w niniejszym dokumencie reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Odkrywców Polskiej Miedzi w Chocianowie, dział VI, rozdział 1-9
3. Nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami na poszczególne oceny na początku roku szkolnego dokonując wpisu w e-dzienniku.
4. Przedmiotowe Ocenianie jest opublikowane do wglądu na www.spchocianow.pl w zakładce „Uczniowie” – „Przedmiotowe Ocenianie” oraz w bibliotece szkolnej.

Opracowanie: *Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolne 2025_2026*